

**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги**

ПРИНЯТА

методическим советом

протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

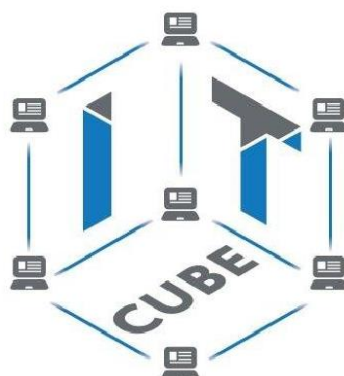
УТВЕРЖДЕНА

приказом № 380-09

от «08» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Шахматы»**



Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Хузина Диана Руслановна

Должность: учитель физической культуры

Калуга, 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Шахматы»
Автор-составитель программы, должность	Хузина Диана Руслановна, педагог дополнительного образования
Адрес реализации программы	г. Калуга, ул. Минская, зд.23, тел. +7 (4842) 27-74-32
Вид программы	– по степени авторства – модифицированная; – по уровню сложности – базовый.
Направленность	техническая
Срок реализации, объём	1 год, 72 часа
Возраст учащихся	7-10 лет
Название объединения	«Шахматы»
Краткая аннотация	Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 10 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации (контроля)	14
2.4 Оценочные материалы	15
Список литературы.....	16
Приложение 1	17
Приложение 2	22
Приложение 3	24

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Работа шахматного объединения детей позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение простых логических задач на основе шахматной игры и т. д.

Направленность программы техническая

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая;

Язык реализации программы: (официальный язык Российской Федерации – русский)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Устав, нормативные документы и локальные акты МБОУ «СОШ №13» г. Калуги.

Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические

выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахмат способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог В. А. Сухомлинский. Прекрасно о шахматах высказываются так же известные шахматисты. «В шахматах выигрывает каждый. Если ты получаешь от игры удовольствие, а это самое главное, то даже поражение не страшно» - Давид Бронштейн (советский и российский шахматист).

Шахматы сегодня – это взаимосвязь между странами, это объединение людей всего мира. И не зря девизом Международной шахматной федерации является лозунг: «Все мы одна семья».

Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры. Программа направлена на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам, в том числе применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов.

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача

педагогов, реализующих данную программу попытаться дать для ребёнка лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств:

- целеустремленность;
- волю, выносливость;
- терпение;
- концентрацию внимания;
- смелость;
- расчет;
- умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 7–10 -летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как:

- умение немного заглядывать вперед и взвешивать последствия;
- умение видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются свои фигуры сейчас и в будущем;
- логическое и перспективное мышление, осмотрительность;
- умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения. Шахматы, как вид спорта включает в себя следующие дисциплины:
 - классические шахматы (классика) – долгие шахматы;
 - быстрые шахматы;
 - блиц (молниеносные шахматы).

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность

Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым

моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий. Путём смены способов организации работы, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

Адресат программы

Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 10 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Состав группы, особенности набора постоянный, разновозрастные группы.

Объем программы: 72 часа.

Сроки освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения: Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью Интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа
- творческая встреча
- просмотр видеофильмов
- экскурсия

Обучающие:

- традиционное учебное занятие
- мастер-класс
- лекция
- презентация

Отчетные:

- открытое занятие
- тестирование
- соревнования
- игровой конкурс
- турниры

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчестве выдающихся шахматистов;
- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты;
- Привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Формирование группы	2	0	2	
2.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
3.	Правила игры в шахматы	4	2	2	Тестирование
4.	Как научиться играть в шахматы	14	4	10	Тестирование Решение задач
5.	Особенности фигур	4	2	2	Игровой конкурс
6.	Об особенностях шахматной борьбы	10	4	6	Решение задач Разыгрывание партий
7.	Элементы шахматной партии	12	0	12	Решение задач Разыгрывание партий
8.	Три стадии партии	2	1	1	Решение задач Разыгрывание партий
9.	Основные цели дебюта	4	2	2	Тестирование
10.	Развитие фигур и борьба за центр в	8	4	4	Тестирование Решение задач

	дебютах				
11.	Школьные соревнования	8	0	8	Турнир
12.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
Итого часов:		72	20	52	

Содержание учебного плана

1. Формирование группы

Практика: Рекламная кампания. Знакомство с общеобразовательной программой. Собеседование с детьми и анкетирование родителей. Приём заявлений. Формирование списка учащихся.

2. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шахмат.

3. Правила игры в шахматы

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.

Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

4. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фи-гур и ухудшай положение фигур соперника».

Практика: Решение задач.

5. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

6. Об особенностях шахматной борьбы

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач. Этюды.

7. Элементы шахматной партии

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

8. Три стадии партии

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

9. Основные цели дебюта

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля.
Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полукрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

10. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля.
Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

11. Школьные соревнования

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

12. Итоговое занятие

Практика: Блицтурнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

разовьет:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга. будет иметь:
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях.

будет уметь:

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;

- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать. будет владеть:
- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Л/ПР	2	Формирование группы	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2	Сентябрь	Л/ПР	2	Вводное занятие	Тестирование
3	Октябрь	Л/ПР	4	Правила игры в шахматы	Тестирование Решение задач
4	Ноябрь	Л/ПР	14	Как научиться играть в шахматы	Игровой конкурс
5	Декабрь	Л/ПР	4	Особенности фигур	Решение задач Разыгрывание партий
6	Январь	Л/ПР	10	Об особенностях шахматной борьбы	Решение задач Разыгрывание партий
7	Март	Л/ПР	12	Элементы шахматной партии	Решение задач Разыгрывание партий
8	Март	Л/ПР	2	Три стадии партии	Тестирование
9	Апрель	Л/ПР	4	Основные цели дебюта	Тестирование Решение задач
10	Апрель-май	Л/ПР	8	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	Турнир

11	Май	Л/ПР	8	Школьные соревнования	Блицтурнир
12	Май	Л/ПР	2	Итоговое занятие	

2.2 Условия реализации программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол - во
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочие программы Дидактические карточки	Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	К
	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр	ДДД
Сканер Принтер	
Копировальный аппарат	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Аудиовизуальные пособия	ДД
Аудиозаписи музыкальные	
<i>Учебно- практическое оборудование</i>	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	Д
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Ф
Аптечка	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

II – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

2.3 Формы аттестации (контроля)

На протяжении обучения по программе педагогом отслеживается динамика индивидуального развития учащихся, их личные достижения.

Эффективность обучения, обсудить результат, внести изменения в процесс, если необходимо. В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы контроля и аттестации.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.	Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Проводится по итогам освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.	Тестирование, игровые формы проведения занятий, участие в соревнованиях.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Предварительный контроль

Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат. Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Текущий контроль

Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Промежуточная аттестация

Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Итоговая аттестация

Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. Индивидуально, в ходе шахматного турнира

2.5 Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный. В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию

Список литературы

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... – М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
10. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для учащихся:

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаон, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
10. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Календарно - тематическое планирование (1 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1		
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	1		
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1		
4	Белые и чёрные фигуры	1		
5	Виды шахматных фигур	1		
6	Начальное положение	1		
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		
8	Ход ладьи	1		
9	Слон. Место слона в начальном положении	1		
10	Ход слона	1		
11	Ладья против слона	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		
13	Ход ферзя	1		
14	Ферзь против ладьи и слона	1		
15	Конь. Место коня в начальном положении	1		
16	Ход коня	1		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1		
19	Ход пешки	1		
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1		
21	Король. Место короля в начальном положении	1		
22	Ход короля	1		

23	Король против других фигур	1		
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1		
25	Открытый шах. Двойной шах	1		
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1		
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1		
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	1		
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1		
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1		
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1		
33	Демонстрация коротких партий	1		

Календарно - тематическое планирование (2 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение	1		
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей	1		
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1		
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1		
5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1		
6	Краткая и полная нотация. Запись партии.	1		
7	Достижение материального перевеса	1		

8	Достижение материального перевеса. Способы защиты	1		
9	Защита	1		
10	Две ладьи против короля	1		
11	Ферзь и ладья против короля.	1		
12	Ферзь и король против короля	1		
13	Ладья и король против короля	1		
14	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1		
15	Цугцванг	1		
16	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1		
17	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1		
18	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1		
19	Матовые комбинации. Тема завлечения	1		
20	Матовые комбинации. Тема блокировки	1		
21	Тема разрушения королевского прикрытия	1		
22	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1		
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1		
24	Тема уничтожения защиты. Тема связки	1		
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
26	Тема превращения пешки	1		
27	Сочетание тактических приемов	1		
28	Патовые комбинации	1		
29	Комбинации на вечный шах	1		
30	Типичные комбинации в дебюте	1		
31	Типичные комбинации в дебюте (усложнённые)	1		

	примеры)			
31	Повторение программного материала. Игровая практика по шахматам	1		
33	Игровая практика по шахматам	1		
34	Игровая практика по шахматам	1		

Календарно - тематическое планирование (3 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	Из истории шахмат. Повторение темы: Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1		
2	Шахматные фигуры. Повторение темы: История шахмат.	1		
3	Нападение в шахматной партии. Повторение темы: Шах и защита от него. Рокировка	1		
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Повторение темы: Мат в один ход	1		
5	Защита в шахматной партии. Повторение темы: Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1		
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
9	Тактический приём «двойной удар»	1		
10	Тактический приём «связка»	1		
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
12	Тактический приём «ловля фигуры»	1		
13	Тактический приём «сквозной удар»	1		
14	Мат на последней горизонтали	1		
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		

16	Тактический приём «открытый шах»	1		
17	Тактический приём «двойной шах»	1		
18	Шахматный турнир	1		
19	Шахматный турнир	1		
20	Шахматный турнир	1		
21	Шахматный турнир	1		
22	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
26	Основы анализа шахматной партии	1		
27	Основы анализа шахматной партии	1		
28	Основы анализа шахматной партии	1		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
30	Шахматный турнир	1		
31	Шахматный турнир	1		
31	Шахматный турнир	1		
33	Шахматный турнир	1		
34	Шахматный праздник	1		

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонталы)	н							
	к							
Ориентировка во времени								

Запоминания расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно по-

пулярна в 1972-1991 годах?а)

«Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

б) **64**;

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) **Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

а) **Один**;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) **Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) **Конь**;

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон;

б) Ладья;

в) **Конь**;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;
 - в) Борис Спасский;**
 - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;

- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.